

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SEDERHANA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *TREFFINGER* BERBANTUAN
MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 3 JURANG**

Oleh
REDITA SARASWATI PUTRI
NIM 201433027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SEDERHANA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *TREFFINGER* BERBANTUAN
MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 3 JURANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

REDITA SARASWATI PUTRI

NIM 201433027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sukses bukanlah akhir dari segalanya, kegagalan bukanlah sesuatu yang fatal: namun keberanian untuk meneruskan kehidupannya yang diperhatikan” (Dikutip dari Sir Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmat dari Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Mama dan papa tercinta (Siti Anifah dan Jaka Mulyana) yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, motivasi, serta nasehatnya.
2. Dwi Rengga Ardlika Putra yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Sahabat-sahabat peneliti Rosa, Lufi, Adik, Sasmi, Lisa, dan Ihda yang selalu memberikan motivasi untuk selalu sabar dan tegar dalam menjalani kehidupan.
4. Dosen pembimbing Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd dan Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd yang senantiasa sabar dalam membimbing skripsi peneliti.
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan membagikan ilmunya.
6. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2017.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Redita Saraswati Putri NIM 201433027 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana dengan Menggunakan Model *Treffinger* Berbantuan Media Cerita Bergambar pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Jurang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Februari 2018

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

FKIP




Ika Oktaviyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Redita Saraswati Putri NIM 201433027 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Maret 2018

Tim Penguji


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702


(Ketua)


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana dengan Menggunakan Model *Treffinger* Berbantuan Media Cerita Bergambar pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Jurang”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi strata 1 guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan, dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti sangat mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan dan memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa di Universitas Muria Kudus hingga sekarang.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.

4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabarannya memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabarannya memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Ibu Sri Nanik, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 3 Jurang yang telah memberikan waktu dan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas V SD Negeri 3 Jurang yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah terlibat membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala jasa, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Februari 2018

Peneliti



Redita Saraswati Putri

ABSTRACT

Putri, R.S. 2017. *Improvement of Simple Dialogue Writing Skills by Using Treffinger-Assisted Model of Media Picture Story In Grade V Students of SD Negeri 3 Jurang*. Essay. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Sciences Muria Kudus University. Supervisor (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Writing Skill, Dialogue, Treffinger Model, Picture Story Media.

This study aims to describe the application of Treffinger model assisted by pictorial story media (picture story) and finds improvement of simple dialogue writing skill to grade 5 students of SD Negeri 3 Jurang.

Treffinger model is one of the models used as a solution in learning to handle creativity problems directly on students in pouring ideas and opinions. Supported by the use of pictorial story media used to help students in writing a simple dialogue. Simple dialogue is a paper presented in the form of a conversation between two or more characters. The hypothesis in this research is treffinger model assisted by picture story media can increase the skill of writing simple dialogue of class V student of SD Negeri 3 Jurang Gebog Kudus.

This type of research is a classroom action research that has the subject of research as many as 18 students of grade V SD Negeri 3 Jurang. This research is carried out in 2 cycles each cycle consisting of planning, implementation of action, observation, and reflection. The independent variables in this research are treffinger model and pictorial story media, whereas for the dependent variable is simple dialogue writing skill. Instruments in this study are in the form of interview sheets, observation guides, tests, and documentation.

The result of the research shows that the skill of writing simple prasiklus dialogue (33,33%), cycle I (83,33), and cycle II (88,88) with the average of prasikus student score 53,4 to 67,16 in cycle I, and 72,11 in cycle II, supported by result of percentage of student activity activity of cycle I is 70,82% (Good) to 84,81% (Very good) in cycle II. As for the percentage of teacher teaching skills first cycle of 72.5% (Good) to 91% (Very good) in cycle II.

Based on the results of the study of class actions, it can be concluded that there is an increase in the skill of writing a simple dialogue with the application of treffinger model assisted by picture story media on grade V SD Negeri 3 Jurang Gebog Kudus in the academic year 2017/2018. Furthermore, researchers can advise students to continue to practice writing and earnestly in following the learning in the classroom or outside the classroom in order to produce good writing. For teacher-assisted model of treffinger media picture story can be used as a reference in the implementation of learning, especially on the subjects of Indonesian language. Schools should provide the necessary advice and infrastructure to facilitate the teaching and learning process.

ABSTRAK

Putri, R.S. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana dengan Menggunakan Model Treffinger Berbantuan Media Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Jurang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Dialog, Model *Treffinger*, Media Cerita Bergambar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Treffinger* berbantuan media cerita bergambar (cergam) dan menemukan peningkatan keterampilan menulis dialog sederhana pada siswa kelas V SD Negeri 3 Jurang.

Model *Treffinger* adalah salah satu model yang digunakan sebagai solusi dalam pembelajaran untuk menangani permasalahan kreativitas secara langsung pada siswa dalam menuangkan ide dan pendapat. Didukung dengan penggunaan media cerita bergambar yang digunakan untuk membantu siswa dalam menuliskan sebuah dialog sederhana. Dialog sederhana adalah sebuah karya tulis yang disajikan dalam bentuk percakapan antara dua tokoh atau lebih. Hipotesis dalam penelitian ini adalah model *treffinger* berbantuan media cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan menulis dialog sederhana siswa kelas V SD Negeri 3 Jurang Gebog Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang memiliki subjek penelitian sebanyak 18 siswa kelas V SD Negeri 3 Jurang. Penelitian ini dilaksanakan dala 2 siklus setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *treffinger* dan media cerita bergambar, sedangkan untuk variabel terikatnya adalah keterampilan menulis dialog sederhana. Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis dialog sederhana prasiklus (33,33%), siklus I (83,33), dan siklus II (88,88) dengan rata-rata nilai siswa prasiklus 53,4 menjadi 67,16 pada siklus I, dan 72,11 pada siklus II, didukung dengan hasil persentase aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 70,82% (Baik) menjadi 84,81% (Sangat baik) pada siklus II. Sedangkan untuk persentase hasil keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 72,5% (Baik) menjadi 91% (Sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil peneltian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis dialog sederhana dengan diterapkannya model *treffinger* berbantuan media cerita bergambar pada siswa kelas V SD Negeri 3 Jurang Gebog Kudus tahun pelajaran 2017/2018. Selanjutnya, peneliti dapat memberikan saran kepada siswa untuk terus berlatih menulis dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas agar dapat menghasilkan tulisan yang baik. Bagi guru model

treffinger berbantuan media cerita bergambar dapat dijadikan sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Bagi sekolah hendaknya menyediakan saran dan prasarana yang diperlukan guna memperlancar proses belajar mengajar.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Keterampilan Menulis.....	13
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan.....	13
2.1.1.2 Pengertian Menulis	14
2.1.1.3 Fungsi Menulis.....	15
2.1.1.4 Tujuan Menulis	15
2.1.1.5 Manfaat Menulis	17
2.1.1.6 Proses Menulis	18
2.1.2 Dialog.....	20
2.1.2.1 Pengertian Dialog.....	20

2.1.2.2 Ciri-ciri Dialog	21
2.1.2.3 Unsur-unsur dalam Dialog	21
2.1.2.4 Langkah-langkah Menulis Dialog.....	22
2.1.3 Model <i>Treffinger</i>	23
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Treffinger</i>	23
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Treffinger</i>	23
2.1.3.3 Kelebihan Model <i>Treffinger</i>	25
2.1.3.4 Kekurangan Model <i>Treffinger</i>	26
2.1.4 Media Cergam.....	27
2.1.4.1 Pengertian Media	27
2.1.4.2 Manfaat Media	27
2.1.4.3 Kategori Media.....	29
2.1.4.4 Cergam	31
2.1.4.5 Keunggulan Cergam.....	31
2.1.4.6 Kelemahan Cergam.....	32
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru.....	32
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	33
2.1.7 Implementasi Model <i>Treffinger</i> Berbantuan Media Cergam	34
2.2 Penelitian Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Seting Penelitian	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	51
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	52
3.3.3 Tahap Observasi.....	53
3.3.4 Tahap Refleksi	54

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1 Wawancara.....	63
3.4.2 Observasi.....	65
3.4.3 Tes.....	66
3.4.4 Dokumentasi	66
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	67
3.5.2 Pedoman Observasi.....	68
3.5.3 Instrumen Tes.....	69
3.5.4 Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Dialog Sederhana	69
3.6 Validitas Instrumen	73
3.7 Analisis Data	74
3.7.1 Data Kuantitatif.....	75
3.7.2 Data Kualitatif.....	79
3.8 Indikator Keberhasilan	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Gambaran Umum.....	82
4.2 Prasiklus	83
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	88
4.3.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	88
4.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	89
4.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	89
4.3.1.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	89
4.3.1.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	94
4.3.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Siklus I.....	100
4.3.1.3 Tahap Pengamatan	103
4.3.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	103
4.3.1.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	107
4.3.1.4 Tahap Refleksi	109
4.3.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	112
4.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	112

4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	113
4.3.2.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	113
4.3.2.2.2 Siklus II Pertemuan II	117
4.3.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Siklus II.....	122
4.3.2.3 Tahap Pengamatan	125
4.3.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	126
4.3.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	129
4.3.2.4 Tahap Refleksi	131
4.4 Simpulan	133
4.4.1 Peningkatan Nilai Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II pada Keterampilan Menulis Dialog Sederhana.....	134
4.4.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	137
4.4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar pada Siswa Siklus I dan Siklus II.....	140
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Treffinger</i> Berbantuan Media Cerita Bergambar	142
5.2 Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran	145
5.3 Hasil Tes Keterampilan Menulis Dialog Sederhana melalui Model <i>Treffinger</i> Berbantuan Media Cerita Bergambar	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	154
6.2 Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Pensekoran Menulis Dialog Sederhana	70
Tabel 3.2 Kriteria Pensekoran Menulis Dialog Sederhana	70
Tabel 3.3 Skor Penilaian Menulis Dialog Sederhana	72
Tabel 3.4 Indikator Penilaian <i>Expert Judgment</i>	74
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar	76
Tabel 3.6 Ketuntasan Data Kualitatif	79
Tabel 3.7 Skor Aktivitas Siswa	80
Tabel 3.8 Kualifikasi Keterampilan Guru	81
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa.....	85
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa	86
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	88
Tabel 4.4 Hasil Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Siklus I..	98
Tabel 4.5 Data Hasil Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Dialog Sederhana pada Siklus I	99
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II	101
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan I dan II.....	107
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siklus II	123
Tabel 4.9 Data Hasil Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Dialog Sederhana pada Siklus II	124
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II	126
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I dan II.....	130
Tabel 4.12 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Dialog Sederhana.....	134
Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	136
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru dari Siklus I ke Siklus II	137
Tabel 4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V	141

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Cergam Siklus I Pertemuan I	34
Gambar 2.2 Media Cergam Siklus I Pertemuan II	35
Gambar 2.3 Media Cergam Siklus II Pertemuan I	36
Gambar 2.4 Media Cergam Siklus II Pertemuan II.....	37
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 4.1 Foto SD Negeri 3 Jurang Tampak Depan.....	83
Gambar 4.2 Nilai Interval Prasiklus Siswa Kelas V	86
Gambar 4.3 Data Ketuntasan Siswa Prasiklus	87
Gambar 4.4 Guru Melakukan Apersepsi dan Tanya Jawab	90
Gambar 4.5 Siswa Berpendapat Terkait Media Cerita Bergambar	91
Gambar 4.6 Guru Bercerita Terkait Persoalan pada Media Cergam.....	92
Gambar 4.7 Guru Membimbing Jalannya Diskusi	93
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Naskah Dialog	94
Gambar 4.9 Guru Mendata Kehadiran Siswa.....	95
Gambar 4.10 Siswa Berkelompok dengan Kelompoknya.....	97
Gambar 4.11 Guru Menjadi Fasilitator Saat Diskusi	98
Gambar 4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Naskah Dialog	99
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	100
Gambar 4.14 Data Hasil Ketuntasan Klasikal Siklus I	101
Gambar 4.15 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	104
Gambar 4.16 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	107
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Tanya Jawab.....	114
Gambar 4.18 Guru Bercerita Terkait Persoalan pada Media Cergam.....	115
Gambar 4.19 Guru Membimbing Jalannya Diskusi	116
Gambar 4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Naskah Dialog	117
Gambar 4.21 Siswa Berpendapat Terkait Media Cerita Bergambar	119
Gambar 4.22 Guru Menjadi Fasilitator Saat Diskusi	121
Gambar 4.23 Siswa Mempresentasikan Hasil Naskah Dialog	121
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	122

Gambar 4.25	Data Hasil Ketuntasan Klasikal Siklus II	125
Gambar 4.26	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	129
Gambar 4.27	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	131
Gambar 4.28	Data Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Dialog.....	135
Gambar 4.29	Data Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal.....	137
Gambar 4.30	Data Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru..	140
Gambar 4.31	Data Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	141



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Nilai Interval Prasiklus Siswa Kelas V	86
Diagram 4.2 Ketuntasan Siswa Prasiklus	87
Diagram 4.3 Hasil Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	102
Diagram 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	106
Diagram 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
Diagram 4.6 Hasil Ketuntasan Klasikal Siklus II	125
Diagram 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	129
Diagram 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	131
Diagram 4.9 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Dialog.....	135
Diagram 4.10 Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal	137
Diagram 4.11 Peningkatan Persentase Keterampilan Mengajar Guru.....	140
Diagram 4.12 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	141

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	160
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa	162
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	163
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	165
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	166
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	167
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	168
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa	169
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru.....	171
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus .	175
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	178
Lampiran 12 Penilaian Keterampilan Menulis Dialog Sederhana.....	181
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Dialog Sederhana	182
Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	184
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus I.....	185
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	187
Lampiran 17 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	189
Lampiran 18 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	192
Lampiran 19 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	195
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus II.....	196
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	198
Lampiran 22 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II.....	200
Lampiran 23 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II.....	203
Lampiran 24 Hasil Analisis Data Kuantitatif.....	206
Siklus I	208
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	209
Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan I	214

Lampiran 27	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	218
Lampiran 28	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	219
Lampiran 29	RPP Siklus I Pertemuan II.....	224
Lampiran 30	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	228
Lampiran 31	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I....	229
Lampiran 32	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II....	232
Lampiran 33	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	235
Lampiran 34	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	237
Lampiran 35	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	239
Lampiran 36	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	241
Lampiran 37	Daftar Nilai Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siklus I	243
Siklus II.....		245
Lampiran 38	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	246
Lampiran 39	RPP Siklus II Pertemuan I.....	251
Lampiran 40	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	255
Lampiran 41	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	256
Lampiran 42	RPP Siklus II Pertemuan II.....	261
Lampiran 43	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	265
Lampiran 44	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I....	268
Lampiran 45	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II..	271
Lampiran 46	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	274
Lampiran 47	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	276
Lampiran 48	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	278
Lampiran 49	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	281
Lampiran 50	Daftar Nilai Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siklus II.....	284

Lampiran 51	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	286
Lampiran 52	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	289
Lampiran 53	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	291
Lampiran 54	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	294
Lampiran 55	Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	297
Lampiran 56	Surat Permohonan Izin Penelitian	298
Lampiran 57	Surat Keterangan Penelitian dari SD	299
Lampiran 58	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	300
Lampiran 59	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	302
Lampiran 60	Surat Pernyataan	304
Lampiran 61	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	305
Lampiran 62	Permohonan Ujian Skripsi.....	306
Lampiran 63	Daftar Riwayat Hidup.....	307

